

VERSLAG

OVER DE DOORLICHTING

VAN VRIJE BASISCHOOL - DE ZANDLOPER TE OUDSBERGEN

INSTELLINGSNUMMER 46045

Data van het doorlichtingsbezoek 04-02-2019, 05-02-2019, 07-02-2019, 08-02-2019

Samenstelling van het doorlichtingsteam Paul LEMMENS
Ann VANANROYE

Inhoudsopgave

| | |
|---|-----------|
| 1 Administratieve gegevens | 3 |
| 2 Toelichting bij het verslag | 4 |
| 2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? | 4 |
| 2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit? | 4 |
| 2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie? | 4 |
| 2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie? | 5 |
| 2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?..... | 5 |
| 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? | 7 |
| 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? | 10 |
| 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling | 10 |
| 4.2 De onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs..... | 12 |
| 4.3 De onderwijsleerpraktijk voor Frans in het lager onderwijs | 14 |
| 4.4 Het omgaan met diversiteit..... | 16 |

| | | |
|----------|--|-----------|
| 5 | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?..... | 17 |
| 6 | Respecteert de school de regelgeving? | 19 |
| 7 | Samenvatting | 20 |
| 7.1 | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? | 20 |
| 7.2 | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? | 20 |
| 7.2.1 | Het omgaan met diversiteit | 20 |
| 7.2.2 | De onderwijsleerpraktijk | 21 |
| 7.3 | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? | 22 |
| 8 | Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen | 23 |

1 Administratieve gegevens

| | |
|---------------------------------|---|
| Instelling | Vrije Basisschool - De Zandloper |
| Instellingsnummer | 46045 |
| Hoofdstructuur | basisonderwijs |
| Beleidsverantwoordelijke | Marc VANDEURZEN |
| Adres | Weg naar Opoeteren 172 - 3660 OUDSBERGEN |
| Telefoonnummer | 089-85.65.85 |
| E-mail | basisschoollouwel@scarlet.be |
| Website | www.basisschool-louwel.be |
| Bestuur | Parochiaal SC Opglabbeek Oude Bergstraat 15 - 3660 OUDSBERGEN |
| Scholengemeenschap | Katholieke Scholengemeenschap Opglabbeek Gildenstraat 24 - 3660 OUDSBERGEN |
| CLB | Vrij CLB Regio Genk Zevenbonderstraat 80 - 3600 GENK |

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Weg naar Opoeteren 172 - 3660 OUDSBERGEN

2 Toelichting bij het verslag

2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:





- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.

| | |
|---|---|
|  | Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn. |
|  | Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting. |
|  | Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting. |
|  | Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk. |

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Dit niveau betekent dus voluit: "*Volgens de verwachting van het referentiekader voor onderwijskwaliteit*".

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of school specifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - 1.1. een gunstig advies zonder meer;
 - 1.2. een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

2. Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam **een ongunstig advies** formuleren. Dit advies heeft twee varianten:
 - 2.1. Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - 2.2. Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

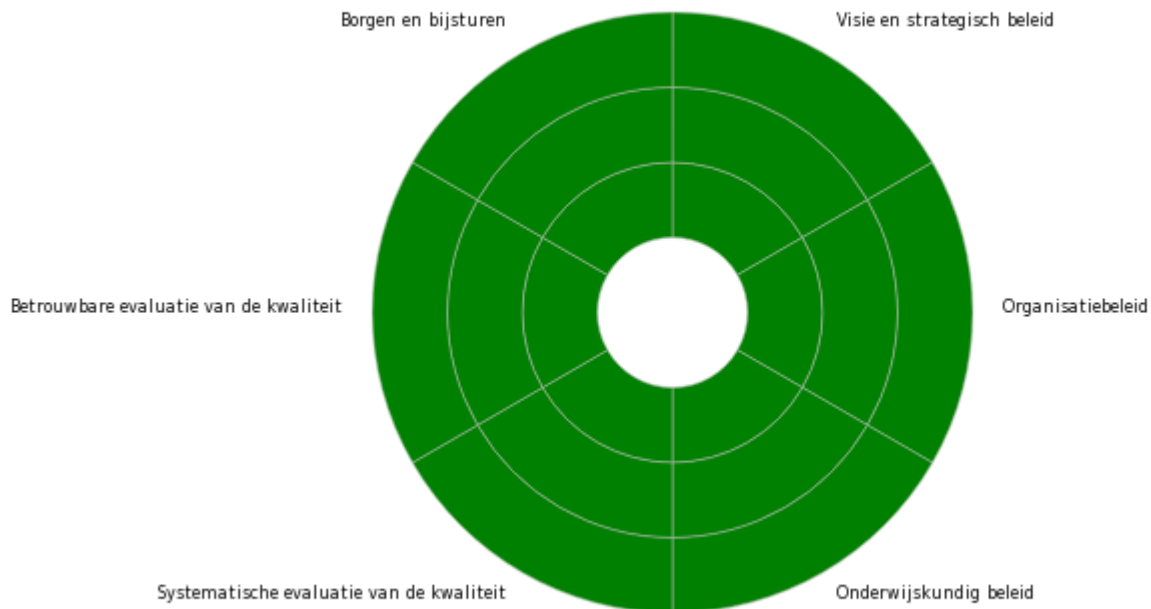
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het verslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Het schoolbeleid kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen **dertig kalenderdagen na de ontvangst** van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en de leerlingen wil stimuleren. Het schoolteam doorloopt een traject om haar onderwijs beter te organiseren. Mede hierdoor wil het team de bestaande schoolvisie zoals omschreven in de 'Zandloper' verder concretiseren. In deze visie staat naast een kindgerichte aanpak en het leggen van een stevig fundament de totale ontplooiing meer centraal. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt geleidelijk meer en meer breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De leraren voelen zich samen met het beleid verantwoordelijk om deze visie gestalte te geven en verder concreet uit te werken. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een innovatief beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Het recent opgerichte 'dreamteam' wil op tal van aspecten de school 'slim' organiseren. Het wisselt ook ervaringen en deskundigheid uit met andere scholen. Een aantal eerste 'quick-winsten' sterkt het team in deze vernieuwing. Hiervoor werkt de school samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Het schoolteam weet organisatorische oplossingen te vinden voor een niet altijd eenvoudige aanwending van het lestijdenpakket. Het kernteam en de meer contante invulling van het ambt van de zorgcoördinator garanderen een groeiende effectievere werking. Het beleid communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Nadenken over de organisatie van enig structureel overleg hoort tot de uitdagingen.

Onderwijskundig beleid De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Een kindvriendelijke en veilige leeromgeving, ondersteund door klas- en schoolafspraken en wederzijds respect, garandeert een hoge betrokkenheid. Momenteel doen de leraren in bepaalde leerjaren ervaringen op met co-teaching en het werken in niveaugroepen. Vanuit een maatschappelijk aangevoelde noodzaak investeren de leraren in leesbevorderende maatregelen en digitalisering. De leraren zoeken naar een onderwijsleerpakket voor wiskunde, waarbij binnenklasdifferentiatie, een meer ICT-matige aanpak en betekenisvolle hedendaagse contexten het aanbod ondersteunen. Over diverse aspecten van de onderwijsleerpraktijk ondersteunt de nodige deskundigheidsbevordering de teamleden.

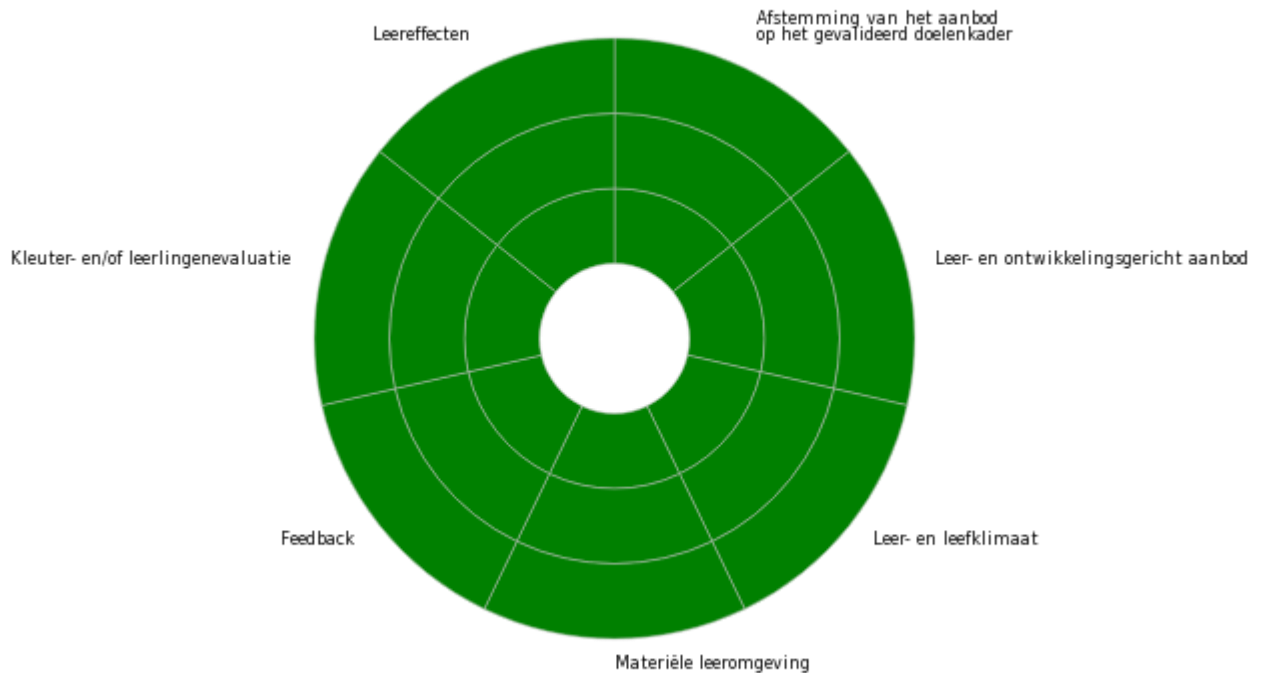
Systematische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Vanuit de hoger beschreven visie werkt de school verder aan de onderwijskwaliteit. Gerichte klasbezoeken met het oog op de bevestiging en coaching van de leraren en het opsporen en delen van goede praktijk zijn nog geen verworvenheid.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters en de leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De groeiende expertise van de zorgcoördinator en het overleg om de data op kind- en klasniveau te interpreteren zijn daarbij ondersteunend. De analyse van voorliggende data over langere termijn en op schoolniveau heeft nog groeikansen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De school neemt een aantal acties waarbij de scholengemeenschap een meerwaarde kan betekenen in de kwaliteitsgroei. Toch liggen hierin nog meer mogelijkheden. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig. De leraren selecteren bij de uitwerking van de thema's relevante leerplandoelen voor de verschillende leergebieden. Hoe de school een volledig aanbod kan garanderen, was nog in mindere mate onderwerp van teamgericht overleg. Het aanbod sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De thematische werking en de projecten dragen bij tot een sterke samenhang tussen de verschillende leergebieden. Formele afspraken ter ondersteuning van de verticale samenhang kunnen net als het bepalen van de streefwoordenschat nog aan belang winnen. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. De leraren creëren een speelleeromgeving waarin de kleuters kansen krijgen om te experimenteren. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen. De leraren nemen waardevolle acties zodat de overgang naar de lagere afdeling vlot verloopt.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze hebben een warm hart voor de hen toevertrouwde kleuters. Het welbevinden van de kleuters staat centraal. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen en houden rekening met hun inbreng. Ze gaan vaak met hen in interactie. Deze interacties zijn respectvol en getuigen van een groot inlevingsvermogen. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters. Illustratief hiervoor is de laagdrempelige communicatie met de ouders in een informele sfeer.

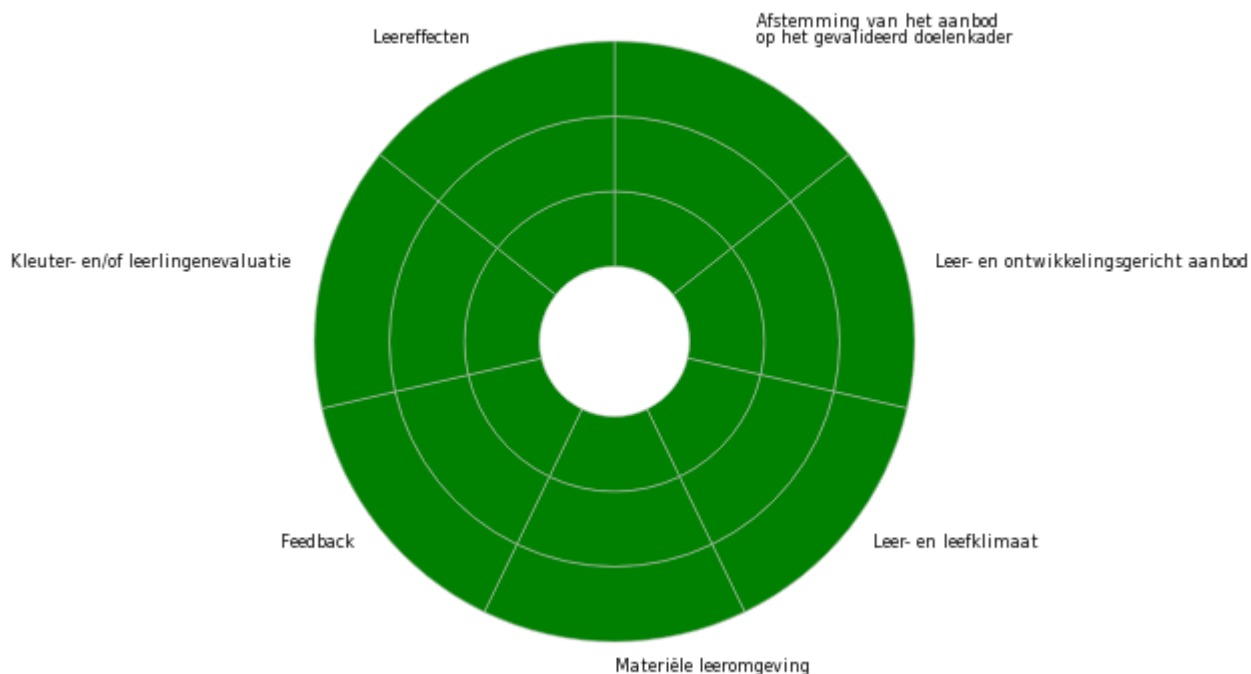
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leraren verrijken de hoeken in functie van het lopende thema.

Feedback Vanuit een positieve grondhouding geven de leraren geregeld op een spontane wijze ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. Ze grijpen deze kansen tijdens het begeleiden van de kleuters in kleinere groepen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Kleuter- en/of leerlingevaluatie De talrijke observaties zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Op basis van gradueel opgebouwde afspraken brengen de leraren de ontwikkeling van de kleuters breed in beeld. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.

Leereffecten Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.2 De onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraren vergeleken het onderwijsleerpakket met het leerplan en brachten het overaanbod en de hiaten in kaart. Ze maakten afspraken over de realisatie van het aanbod over de leerjaren in overeenstemming met leerplan. De consequente hantering van het onderwijsleerpakket garandeert de effectieve uitvoering van het voorziene aanbod. Hierdoor is het aanbod evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De beginsituatie concretiseren de leraren door middel van de overgangsbesprekingen en de raadpleging van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem. Het drieviersporenbeleid en de vormen van co-teaching, waarbij leerlingen in niveaugroepen ingedeeld worden, ondersteunt de differentiatie. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen en waarderen hen. De wijze waarop activerende werkvormen en mogelijke inbreng van kinderen aangewend worden, is leerkrachtafhankelijk verschillend en heeft nog groeikansen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

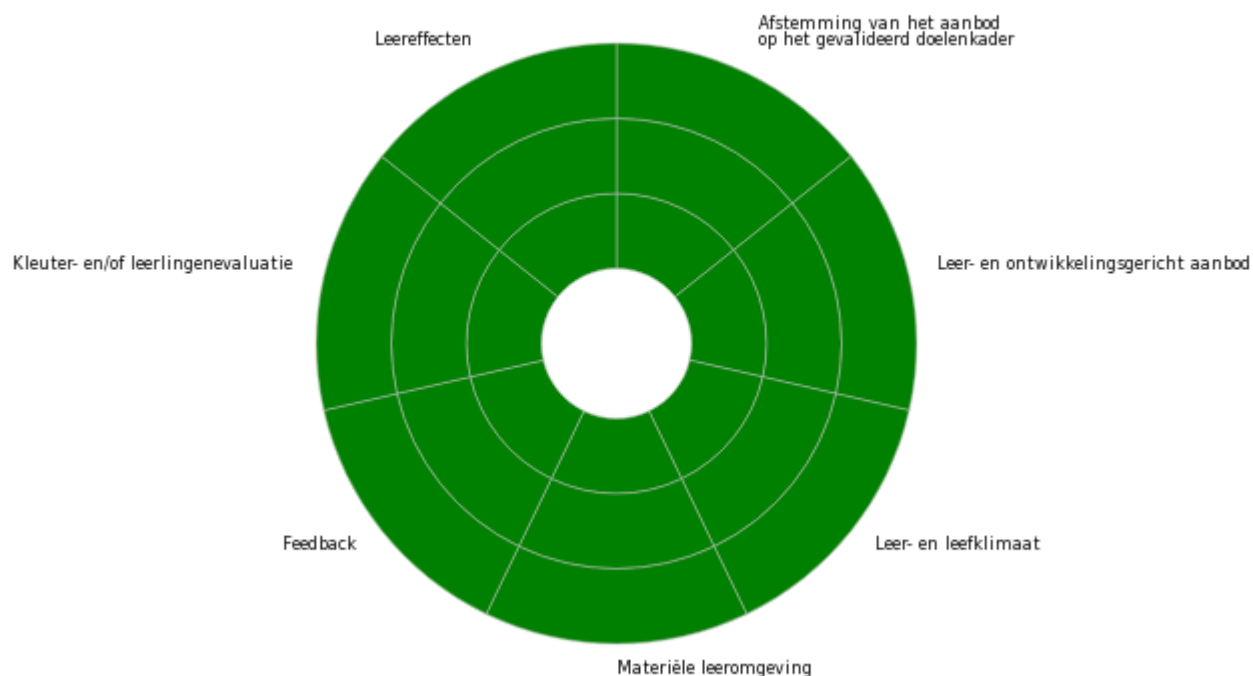
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Op schoolniveau kan het team een aantal afspraken verfijnen om de functionaliteit van de wandplaten te verhogen en de graduele opbouw te versterken. Tevens is het een uitdaging om ook schoolafspraken te maken over de referentiematen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De leraren hanteren gerichte feedback of reflectie tijdens de remediërende activiteiten, de ondersteuning van het leerproces en als nabeschuiving op afgelopen activiteiten. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Kleuter- en/of leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren onderbouwen deze met de evaluatie-instrumenten bij het onderwijsleerpakket of met eigen gemaakte toetsen. Een aantal gestandaardiseerde tests verbreedt het beeld op de wiskundige competenties. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het rapport en de mogelijke bespreking tijdens een oudercontact zijn mogelijke communicatiekanalen over de wiskundige vorderingen.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 De onderwijsleerpraktijk voor Frans in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraren hanteren een onderwijsleerpakket als vaste leidraad. Zij vullen het aanbod verder aan met eigen gemaakt materiaal en activiteiten, die de realisatie van de doelen ondersteunen. Alle domeinen krijgen de verwachte aandacht, waarbij naast kennis ook op vaardigheden en attitudes ingezet wordt. De bedoelde inhouden van enkele domeinen zoals spreken, lezen en mondelinge interactie vragen evenwel om een afstemming op het leerplan. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De school biedt ook initiatie in Frans aan vanaf de derde kleuterklas. Hierdoor zijn de leerlingen al enigszins vertrouwd met aspecten van de Franse taal. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren realiseren een logische en graduele opbouw van het aanbod en stemmen de leeractiviteiten op elkaar af. Realistische contexten die aansluiten bij de leefwereld van de kinderen zijn de basis van het aanbod. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en gaan met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze doen inspanningen om de 'goesting' voor Frans te behouden. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijden. Er is een aanvullend aanbod voor Frans tijdens het hoekenwerk.

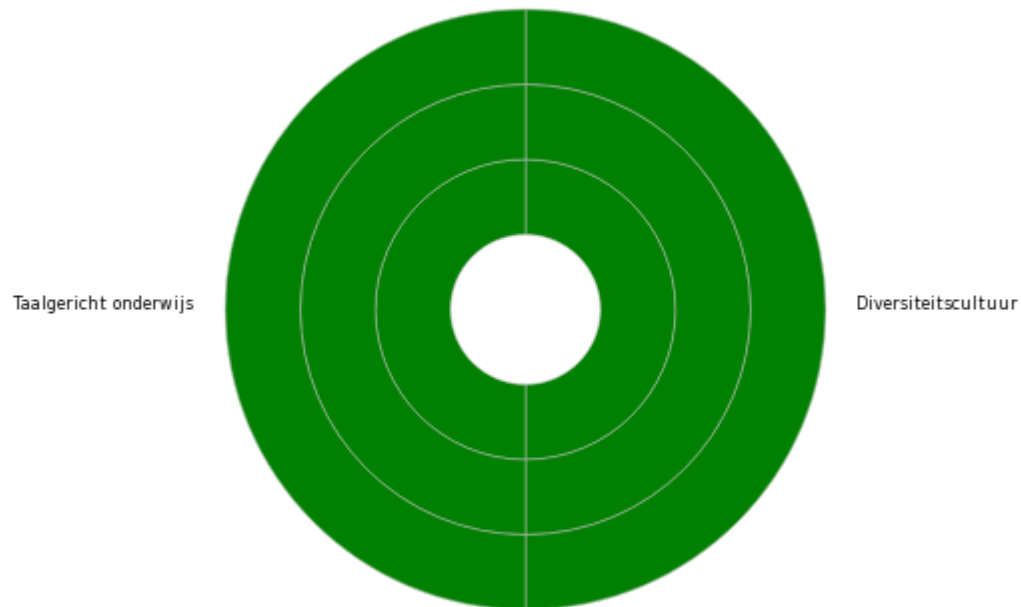
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Aspecten van Franse cultuur, aanvullend leesmateriaal of audio-visueel materiaal is minder aantrefbaar. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De leraren hanteren gerichte feedback of reflectie tijdens de remediërende activiteiten, de ondersteuning van het leerproces en als nabeschouwing op afgelopen activiteiten. Leerlingen mogen ook naar de leerkracht toe feedback geven over de aanpak van de activiteiten. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Kleuter- en/of leerlingevaluatie De evaluatie is representatief voor het aanbod en overstijgt soms beperkt het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is transparant, betrouwbaar en breed. De leraren delen de evaluatie-informatie verder op in verschillende domeinen en trekken dit door in de rapportering. Hierbij zien ze mondelinge interactie en spreken als één geheel. Voor de mondelinge vaardigheden hanteren ze beoordelingscriteria. De evaluatie is afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Het omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Via allerlei initiatieven krijgen de leraren een goed beeld van de thuissituatie van de kinderen. De school creëert een gelijkwaardige leer- en leefomgeving voor alle kinderen. De leraren hebben daarbij respect voor elk individu. Het schoolteam begeleidt de kleuters en de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. De leraren experimenteren met verschillende groepsworkvormen om onder meer de vaardigheid om te leren omgaan met diversiteit te verhogen.

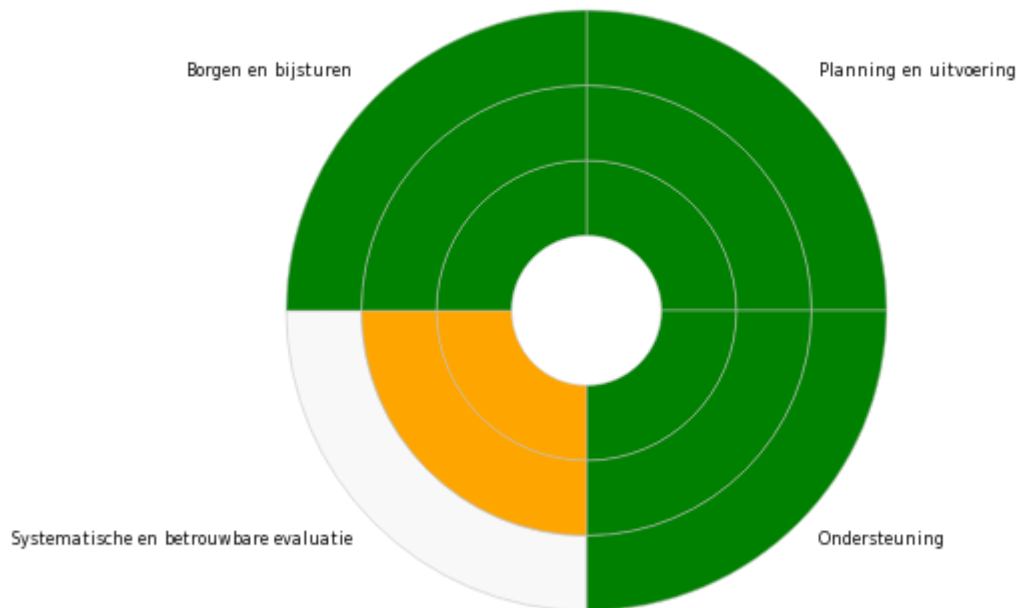
Taalgericht onderwijs Het schoolteam heeft zicht op de talige competenties van de kleuters en de leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daarop af. Het schoolteam heeft aandacht voor taalgericht onderwijs en stimuleert de taalverwerving bij de kleuters en de leerlingen. Het team onderneemt acties zoals het leeskwartier om de taligheid van de leerlingen te verhogen en daardoor de gelijke onderwijskansen te bevorderen. Het maken van afspraken in verband met de streefwoordenschat, de school- en instructietaal kent nog groeikansen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze speelt kort op de bal. Zo ondernam de school op korte termijn acties om de inbreuken uit het keuringsverslag met betrekking tot elektriciteit weg te werken. Ze neemt deze acties nog in mindere mate op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school in de mate van het mogelijke doeltreffende compenserende maatregelen. Recent realiseerde de school een gedeeltelijke nieuwbouw. De infrastructuur van de kleuterafdeling blijft een aandachtspunt.

- Ondersteuning* De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De administratieve medewerker behartigt samen met de directeur het beleid inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De school kan rekenen op ondersteuning vanuit de gemeente voor het onderhoud van het domein.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. De evaluatie is weinig systematisch. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Zo ontbreken er verslagen van de rondgang van de preventieadviseur en van de externe dienst. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo worden onder meer opmerkingen uit de evaluatieverslagen van de evacuatieoefeningen dadelijk aangepakt.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

- Visie en strategisch beleid ●
- Organisatiebeleid ●
- Onderwijskundig beleid ●
- Systematische evaluatie van de kwaliteit ●
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit ●
- Borgen en bijsturen ●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

- Diversiteitscultuur ●
- Taalgericht onderwijs ●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

| | De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling | De onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs | De onderwijsleerpraktijk voor Frans in het lager onderwijs |
|---|--|---|--|
| Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader | ● | ● | ● |
| Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod | ● | ● | ● |
| Leer- en leefklimaat | ● | ● | ● |
| Materiële leeromgeving | ● | ● | ● |
| Feedback | ● | ● | ● |
| Kleuter- en/of leerlingenevaluatie | ● | ● | ● |
| Leereffecten | ● | ● | ● |

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

| | |
|--|---|
| Planning en uitvoering | ● |
| Ondersteuning | ● |
| Systematische en betrouwbare evaluatie | ◆ |
| Borgen en bijsturen | ● |

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in het lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van het omgaan met diversiteit.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.